

A-Books T-I

Cuaderno de actividades para el Curso-Taller
de Comprensión lectora de textos en Inglés

Antonio, SALDAÑA —SALAZAR

Coordinador

ECORFAN[®]

Cuaderno de actividades para el Curso-Taller de Comprensión lectora de textos en Inglés

Primera Edición

Antonio, SALDAÑA - SALAZAR
Martha Alicia, GONZÁLEZ - BUENO
María Enriqueta, MARTÍNEZ - GUEVARA
Jesús Helbert Karim, ZEPEDA - HUERTA
Socorro Marisa, SALGADO - MORENO
Nadia Raquel, BENÍTEZ - PAREDES

Universidad Autónoma de Nayarit

ECORFAN-México

Cuaderno de actividades para el Curso-Taller de Comprensión lectora de textos en Inglés

Coordinador

SALDAÑA-SALAZAR, Antonio

Autores

GONZÁLEZ-BUENO, Martha Alicia
MARTÍNEZ-GUEVARA, María Enriqueta
ZEPEDA-HUERTA, Jesús Helbert Karim
SALGADO-MORENO, Socorro Marisa
BENÍTEZ-PAREDES, Nadia Raquel

Diseñador de Edición

SORIANO-VELASCO, Jesús. BsC.

Producción Tipográfica

TREJO-RAMOS, Iván. BsC.

Producción WEB

ESCAMILLA-BOUCHAN, Imelda. PhD.

Producción Digital

LUNA-SOTO, Vladimir. PhD.

Área de Conocimiento

Tronco básico universitario

Unidad Académica

Tronco básico universitario

Academia

Academia de Comprensión Lectora de Textos en Inglés

Editora en Jefe

RAMOS-ESCAMILLA, María. PhD

Ninguna parte de este escrito amparado por la Ley de Derechos de Autor, podrá ser reproducida, transmitida o utilizada en cualquier forma o medio, ya sea gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo, pero sin limitarse a lo siguiente: Citas en artículos y comentarios bibliográficos, de compilación de datos periodísticos radiofónicos o electrónicos. Visite nuestro sitio WEB en: www.ecorfan.org

ISBN: 978-607-8534-05-0

Sello Editorial ECORFAN: 607-8534

Número de Control AB: 2017-01

Clasificación AB (2017):060616-0101

A los efectos de los artículos 13, 162 163 fracción I, 164 fracción I, 168, 169,209, y otra fracción aplicable III de la Ley del Derecho de Autor



® Universidad Autónoma de Nayarit

Ciudad de la Cultura Amado Nervo.
Boulevard Tepic-Xalisco S/N C.P.
63190 Tepic, Nayarit. México.

Contenido

Presentación	1
Propósito del Cuaderno de Actividades	2
Encuadre	3
Nivel taxonómico de desempeño	4
Sugerencias para abordar las lecturas	5
Sistema de evaluación	5
Comentarios sobre la lectura	5
Otras recomendaciones	5
Cuaderno de actividades unidad de aprendizaje optativa comprensión lectora de textos en inglés	7
Competencia o propósito específico de lección 1	7
Actividad de aprendizaje 1	8
Actividad de aprendizaje 2	10
Actividad de aprendizaje 3	13
Actividad de aprendizaje 4	15
Competencia o propósito específico	15
Referencias	19
Anexo	20
Glosario	20
Apéndice A. Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit	23
Apéndice B. Consejo Editor ECORFAN	24

Presentación

Este ejemplar es material de apoyo didáctico, convertido en cuaderno de actividades de la Unidad de Aprendizaje Optativa de Comprensión Lectora de Textos en Inglés. Contiene una selección de textos denominados *auténticos* en el ámbito de la enseñanza del inglés que consisten en una serie de lecturas publicadas en periódicos, libros, revistas físicas y digitales del dominio público, que abordan temas de interés general sobre la ciencia, la naturaleza, el ser humano, las relaciones, la familia, la educación, el entretenimiento, los deportes, entre otros tópicos de carácter social.

El propósito de abordar esta variedad de tópicos a través de la comprensión lectora es entender y procesar información para fines de estudio, entretenimiento, consulta, o simplemente para interactuar con el texto mediante el uso adecuado de estrategias de lectura. Aquí es importante dejar claro que la lectura es un proceso comunicativo complejo de interacción entre el texto y el lector, quien se apropia de la información, la ciencia, la técnica, a la vez que establece una relación entre esta y su educación, experiencia personal y normalmente algunos conocimientos específicos del tema y del texto escrito.

De acuerdo con Villalobos (2001), “la lectura debe ser considerada como una serie de transacciones entre el escritor y el lector teniendo como mediador el texto en un contexto social”. De esa manera, interpretamos lo que leemos en términos de lo que ya conocemos, e integramos lo que ya sabemos con el contenido de lo que estamos leyendo (Nunan, 1999). Es por eso que el papel del lector estriba en una participación activa en la que utiliza sus conocimientos previos del tema para dar sentido y significado al texto en la lengua extranjera.

La lectura, desde el punto de vista de la comprensión lectora, no debe ser vista como un simple hecho mecánico, sino como un proceso de reflexión crítica acerca de lo que se lee, ya que esta última “es requisito fundamental para procesar, elaborar y asimilar el conocimiento” (Ramírez y Chacón, 2007). De hecho, es un recurso insustituible para el aprendizaje, ya que leyendo no solo se amplían los conocimientos, sino que se adquieren habilidades para sintetizar, interpretar, analizar, reflexionar y emitir juicios, lo cual desarrolla a los individuos como seres autónomos capaces de interactuar con otros miembros de la comunidad global.

La elección de los textos fue hecha en base al tema tratado en el programa de estudio del curso-taller y la competencia a desarrollar. También se consideró el tipo de inglés usado, en este caso Inglés General, el nivel gramatical del lenguaje usado, el vocabulario que contienen y los ejercicios que pudieran diseñarse en torno a ellos.

En esta unidad de aprendizaje como estudiante desarrollarás las habilidades de comprensión lectora en textos en inglés, mediante la aplicación adecuada de estrategias de lectura y uso del vocabulario en contexto, lo cual te permitirá iniciarte en la interpretación y procesamiento de información contenida en textos en inglés.

Este cuaderno de actividades de aprendizaje comprende seis temáticas diferentes enfocadas al contexto social, educativo y cultural de tu entorno de aprendizaje, con el propósito de poner en práctica las siguientes estrategias de comprensión lectora:

1. Identificación de elementos gramaticales.
2. Comprensión para obtener información general (Skimming).
3. Comprensión para obtener información específica (Scanning).
4. Identificación de vocabulario.

La primera de las estrategias mencionadas, te servirá para desarrollar la identificación de elementos gramaticales, lo cual consiste en la observación de la gramática contenida en el texto; con esto se pretende identificar las formas sintácticas empleadas, por ejemplo: verbo *to be*, tiempo presente, pasado o futuro, colocaciones, entre otros.

La segunda de las estrategias te servirá para desarrollar la comprensión lectora para obtener información general del texto a través de una lectura rápida y superficial (skimming). Esta información puede ser la idea principal de un párrafo, el nombre del autor, alguna fecha, algún nombre de persona o lugar relevante en el texto, para contestar los ejercicios. (Brown, 1994).

La tercera estrategia te servirá para desarrollar la búsqueda de información específica en un texto (scanning), que consiste en la lectura cuidadosa y profunda del mismo, por ejemplo: la descripción de una persona o lugar, el evento sucedido en determinada fecha, la opinión de una o varias personas, conceptos y otros.

La cuarta estrategia te servirá para desarrollar la habilidad de identificación de vocabulario, que consiste en la observación del vocabulario del texto con el fin de determinar a qué partes del discurso pertenece, tales como: verbos, adverbios, sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos, preposiciones o conjunciones.

Desglose de contenidos

Tabla 1 Desglose de contenidos

Contenidos de la unidad de aprendizaje	Lecturas
Material para bloque de contenidos 1	Saldaña, A. (2015). <i>English as an International Language</i> . Artículo adaptado por el autor para fines didácticos.
Material para bloque de contenidos 2	Kinsman, J. (2012). <i>Psychosocial effects of Ebola</i> . “‘A time of fear’: local, national, and international responses to a large Ebola outbreak in Uganda”, http://globalizationandhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1744-8603-8-15 . (Consultado el 14 de Sept. 2015).
Material para bloque de contenidos 3	Leydet, François. (1969). <i>Titans of the coast. The Last Redwoods and the Parkland of Redwood Creek</i> . Sierra Club-Ballantine. USA. Adaptado para fines académicos.

Propósito del Cuaderno de Actividades

La lectura de los textos incluidos en este cuaderno de actividades y la ejecución de los ejercicios correspondientes, te ayudará a desarrollar habilidad para la comprensión lectora de textos en inglés general, mediante la aplicación de diversas estrategias de lectura, procedimientos de construcción sintáctica y uso del vocabulario en contexto.

Las estrategias de lectura que esencialmente se abordan son: predecir información, leer rápidamente para conocer la idea general del texto, deducir significado del texto a través de cognados (palabras transparentes), identificar e interpretar los referentes de tiempo, género, número y espacio que te permitirán iniciarte en la interpretación y procesamiento de la información así como desarrollar mayor respeto y tolerancia hacia otras culturas.

Encuadre

La lectura debe ser considerada como un proceso fundamental para el logro de individuos críticos, autónomos y reflexivos; ésta no debe ser concebida como una habilidad pasiva, ya que está relacionada con el procesamiento de la lengua escrita (Nunan, 1999); es decir, procesamiento de ideas generadas por otros y que son transmitidas a través del lenguaje escrito.

Esta antología constituye una selección de textos cortos en inglés referentes al entorno social, económico, cultural, científico y tecnológico de diferentes países. Los ejercicios planteados al final de cada lectura corresponden al desarrollo de cada una de las estrategias de lectura incluidas. Al mismo tiempo, este tipo de actividades de aprendizaje contribuyen al desarrollo de estructuras mentales para la comprensión lectora.

Por tanto, se espera que a lo largo de tu formación profesional te apoyes en estas estrategias como herramienta de estudio y consulta.

Tabla 2 Competencias

Campo de aplicación profesional				
Necesidades de formación profesional	Perfil profesional	Competencia integrada	Unidad de aprendizaje	Unidades de competencia
-Desarrollar habilidades de auto-gestión de información relevante y actualizada. -Ampliar su inclusión en el campo laboral globalizado de hoy. -Cualificar para estudios de posgrado en los cuales el inglés es requisito de ingreso y de egreso.	Las competencias genéricas del universitario son determinadas por el contexto de la Reforma Universitaria de la UAN citadas en la página 9 del Documento Rector (UAN,2002) se constituyen en una de las respuestas de nuestra universidad a los retos de la educación superior para el siglo XXI planteadas por la UNESCO, y se fundamentan en la orientación pedagógico-científica actual (UNESCO,2009).	Que el universitario comprenda y procese información contenida en textos en inglés general de acuerdo al nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).	Comprensión Lectora de Textos en Inglés	Desarrollar las habilidades de comprensión lectora en textos en inglés, mediante la aplicación adecuada de estrategias de lectura y uso del vocabulario en contexto.

Nivel taxonómico de desempeño

Al ejecutar los ejercicios de esta antología, lograrás el nivel 3 de desempeño cognitivo de acuerdo a la Taxonomía de Bloom, aplicando estrategias de lectura adecuadas para entender y procesar información de textos básicos en inglés en concordancia con los estándares internacionales de competencia comunicativa que se requieren para el Nivel Básico-Banda A1 del Marco Común Europeo de Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (MCERL).

Tabla 3 Descripción de las lecturas y actividades contenidas en el Cuaderno de Actividades

Sub-competencia	Semana	Lectura y/o recurso	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<p>Predecir el contenido del texto a través del título.</p> <p>Buscar información específica.</p> <p>Relacionar las palabras con significado similar (L1 vs L2).</p> <p>Identificar las palabras transparentes (cognados) en la lectura.</p>	1	English as an International Language	<p>-Ejercicio 1. Anticipa la información que contiene el texto a través del título de la lectura.</p> <p>-Ejercicio 2. Identifica las palabras transparentes del inglés con el Español.</p> <p>-Ejercicio 3. Busca información específica en el texto según se indica.</p> <p>-Ejercicio 4. Deduce el significado de algunas palabras a través de la comprensión general del texto</p>	Saldaña, A. (2015). Lectura adaptada para uso didáctico.
<p>Examinar</p> <p>Discutir</p> <p>Clasificar</p> <p>Predecir y marcar</p> <p>Encontrar información específica</p> <p>Aplicar vocabulario</p> <p>Identificar y aplicar gramática</p> <p>Discutir</p>	2	Psychosocial effects of Ebola	<p>-Ejercicio 1. Piensa acerca del tema.</p> <p>-Ejercicio 2. Discute opiniones propias</p> <p>-Ejercicio 3. Clasifica los problemas de salud.</p> <p>-Ejercicio 4. Predice y marca los posibles temas a tratar.</p> <p>-Ejercicio 5. Completa el ejercicio.</p> <p>-Ejercicio 6. Completa la tabla.</p> <p>-Ejercicio 7. Circula el adjetivo o el adverbio.</p> <p>-Ejercicio 8. Identifica los adverbios.</p> <p>-Ejercicio 8. Discute tus opiniones.</p>	Kinsman, J. (2012). "A time of fear": local, national, and international responses to a large Ebola outbreak in Uganda', http://globalizationandhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1744-8603-8-15 (Consultado: el 14 de Septiembre de 2015).
<p>Inferir</p> <p>Demostrar</p> <p>Identificar</p> <p>Relacionar</p>	3	Titans of the coast	<p>-Ejercicio 1. Inferir tema de la lectura</p> <p>-Ejercicio 2. True or False</p> <p>-Ejercicio 3. Identificación de verbos</p> <p>-Ejercicio 4. Relacionar vocabulario con su definición</p>	Leydet, François. (1969). <i>The Last Redwoods and the Parkland of Redwood Creek</i> . Sierra Club-Ballantine. USA. (Recuperado con fines académicos).

Sugerencias para abordar las lecturas

1. Encuentra un lugar adecuado para la lectura donde no haya distracciones para tu actividad.
2. Observa las ilustraciones, título, sub-títulos y pie de página, si los hay, para que te des una idea del tema que trata el texto.
3. Realiza una primera lectura tratando de obtener el tema general del texto.
4. Realiza una segunda lectura usando marca texto para destacar las palabras que no conozcas y busca su significado en un diccionario.
5. Lee cuidadosamente las instrucciones para los ejercicios y contesta lo que se te pide de acuerdo al texto.

Sistema de evaluación

Tu aprendizaje será evaluado con base al criterio de calificación, de desempeño y acreditación que se contemplan en el programa del curso-taller de Comprensión Lectora de Textos en Inglés. El criterio de desempeño corresponde al desarrollo de competencias que debes lograr en torno a cada uno de los contenidos abordados en este cuaderno de actividades.

Para la evaluación de tu aprendizaje con relación a este criterio, deberás mostrar el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora aplicadas en un texto corto en inglés Básico-A1. El criterio de calificación a tu trabajo de los ejercicios que corresponde al 30% de la calificación global contemplada en el programa del curso-taller.

Comentarios sobre la lectura

Tal vez una de las formas más efectivas para ser un buen lector es, saber cuando aplicar el tipo adecuado de estrategia de comprensión lectora. Por lo que es necesario que sepas que debes hacer en cada caso. Por ejemplo, para entender recados, artículos científicos, relatos, novelas, revistas, periódicos, deberás aplicar la lectura rápida y superficial para identificar el texto de interés.

Asimismo, si quieres estudiar para un examen, entonces, deberías hacer una lectura profunda y a consciencia, y al mismo tiempo, ubicar las ideas claves, que te permitan identificar conceptos claros en cada párrafo, donde usualmente encontrarás puntos específicos sobre el tema. Es ahí donde podrás identificar la idea del texto.

Otras recomendaciones

1. En los ejercicios de lecturas que se presenta este cuaderno de actividades, es necesario que tengas siempre a la mano un diccionario Inglés-Español-Inglés lo cual te permitirá consultar el vocabulario desconocido, conocer la morfología de la palabra buscada, conocer la ortografía del termino, familiarizarse con el lenguaje de uso común en países anglosajones (por ejemplo, yardas, pies, galones, pulgadas, etc.) entre otra serie de conceptos culturales, sociales y políticos que están implícitos en la comprensión lectora de textos en inglés.
2. Lee cuidadosamente las instrucciones al inicio de cada lectura y después de la misma.
3. Haz un listado de palabras nuevas a fin de enriquecer tu vocabulario activo.

4. Consulta los anexos a esta antología donde encontrarás algunas ideas prácticas para aprender más vocabulario.
5. Agrega a tus lecturas cotidianas textos de interés en inglés. Una forma divertida es descargar a tus dispositivos móviles, libros electrónicos, pequeños relatos, noticias, entre otros recursos de comunicación escrita masiva.
6. Aprovecha esta bondad que te brindan las nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Cuaderno de actividades unidad de aprendizaje optativa comprensión lectora de textos en inglés

Figura 1 Integración grupal



Fuente: <http://dosmasdos.com.ar/wp-content/uploads/2012/10/Foto-Bosch-trabajo-en-equipo-1.jpg>

Competencia o propósito específico de lección 1

Al realizar estas actividades activarás el cumulo de experiencias e ideas sobre al aprendizaje de una segunda lengua (Inglés), que seguramente traerás a tu mente una infinidad de ideas preconcebidas y otras por construir, las cuales todas son importantes para aprender con éxito otro idioma. Esto te permitirá re-construir nuevas estructuras mentales para la comprensión de las lecturas presentadas en esta antología.

Las estrategias de lectura que desarrolles aquí como parte de tu competencia lingüística en la comprensión de textos en inglés constituyen bases fundamentales para el procesamiento de la información. De ahí que es importante que tengas la habilidad de auto-gestión de información relevante y actualizada, ya que habrás desarrollado para examinar información, discutir opiniones, clasificar elementos gramaticales y de vocabulario, inferir temas, encontrar información específica y/o general e identificar y aplicar las partes gramaticales del enunciado.

En las siguientes páginas encontrarás las actividades de aprendizaje que deberás llevar a cabo, siguiendo con atención las instrucciones, recomendaciones y material que necesitas para el logro de tus metas de aprendizajes.

Actividad de aprendizaje 1

Activity 1: By reading the following headline, guess what the article will be about. Share your idea with your partner.

Figura 2 English as an International Language



Fuente: Imagen tomada de *Google images*. 2016

Activity 2: Now, match the words that have similar meaning

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. To spread | a) Artificial |
| 2. In common | b) Talk |
| 3. Communicate | c) Difficult |
| 4. Complicated | d) To go everywhere |
| 5. Not real | e) The same |

Write your answers here: 1 ____, 2 ____, 3 ____, 4 ____, 5 ____

Activity 3: Read the article and check whether your prediction was true or false. Then answer the questions below

About one hundred years ago many educated people learned and spoke French when they met people from other countries. Today most people speak English when they meet foreigners. It has become the new international language. There are more people who speak English as a second language than people who speak English as a first language. Why is this?

There are many reasons why English has become so popular. One of them is that English has become the language of business. Another important reason is that popular American culture (like movies, music, and McDonald's) has quickly spread throughout the world. It has brought its language with it.

Is it good that English has spread to all parts of the world so quickly? I don't know. It's important to have a language that the people of the earth have in common. Our world has become very global and we need to communicate with one another. On the other hand, English is a fairly complicated language to learn and it brings its culture with it. Do we really need that?

Scientists have already tried to create an artificial language that isn't too difficult and doesn't include any one group's culture. It is called Esperanto. But it hasn't become popular. But maybe the popularity of English won't last that long either. Who knows? There are more people in the world who speak Chinese than any other language. Maybe someday Chinese will be the new international language.

1. What was the world language 100 years ago?
2. Which group is larger- people who speak English as a first language or people who speak English as a second language?
3. What are two reasons English has become an international language today?
4. What are two reasons English isn't a good international language?
5. What is Esperanto?
6. What might the future international language be?

Activity 4: Go back to the reading and underline all cognates (transparent words) that you find. Make a list of cognates and share the information with a partner

English Word	Spanish Word
Educated	Educado(a)

Learning

Now you might agree that reading and understanding English is not as difficult as you think. Try to put into practice these reading strategies whenever you read a text: *predicting, finding main ideas, and deducing from the context.*

Cultural snapshot

Language

English as a world language –English is a language that has become an international language of business and finance. As the economic power of China grows it is possible that Chinese may replace English in the future.

Actividad de aprendizaje 2

Al realizar estas actividades tu cerebro logrará construir las estructuras mentales que te permitirán la comprensión de las lecturas presentadas, así como tener la habilidad de auto-gestión de información relevante y actualizada, ya que habrás desarrollado competencia para: Examinar información y/o lecturas, discutir opiniones, clasificar elementos gramaticales y de vocabulario, inferir temas, encontrar información específica y/o general e identificar y aplicar gramática.

Figura 3 Ebola is real



Fuente: Imagen tomada de Google images. 2016. Ebola

A. Think about answers to these questions

1. From the box below, which of these medical conditions are common in your country?
2. Where do these infirmities come from?

B. Discuss your answers with a partner.

C. Mark mental problems with an “M” and virus problems with a “V”

Dengue	V	AIDS		Depression		Anxiety	
Bipolar disorder		Ebola		Schizophrenia		Chikungunya	

D. From the list below, tick the topics you think the Ebola reading will talk about.

- how to prevent Ebola _____
- the cure for Ebola _____
- people's reaction _____
- how people get Ebola _____

E. Read the article. Were your predictions correct?

F. Read the text again. Then answer the questions that follow.

Psychosocial effects of Ebola¹

Ebola a disease that is highly lethal brings other problems besides sick and death people, it has a parallel social process called stigma.

To avoid been stigmatized many people give false information about their traveling, contributing to the contamination of others because they do not want to be associated with Ebola. Others,- the very few people who *slowly* recuperate from the disease-, find it difficult to return to their normal activities and neighborhood because their neighbors, relatives or coworkers look at them *suspiciously* because they are afraid. These people fear that they themselves might *instantly* get the virus from the recovered Ebola victims who don't feel *rapidly* accepted by their social or family circle. All these problems are the after effects of a disease like Ebola. These recovered patients say that returning to their communities is worse than the disease.

On the other hand, health workers are alarmed by the news where they can see that many infected patients are nurses, doctors, and social workers or hospital staffs who is helping the victims and that also die. There is an enormous risk for caregivers some of which *quickly* abandon their jobs, and the ones who stay to help, are stigmatized *immediately*. Many people fear them thinking that they have the virus and will *gradually* infect others.

Why do people stigmatize others? It's because they fear something, something that people sense as dangerous. However, the interesting thing about fear is that it is a two side coin; instead of fear, in other people it produces altruism. This altruism is what keeps many people helping others.

Many health workers around the world are afraid to help and it shows in the little worldwide response, but opposite to this human reaction there are the Cuban doctors who are responding in an extraordinary way by the hundreds. So even countries respond to crisis in different ways, some allow the entrance of people who come from the infected countries while others don't.

¹ Fuente: Kinsman, J. (2012). "A time of fear": local, national, and international responses to a large Ebola outbreak in Uganda' Lectura recuperada en: <http://globalizationandhealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/1744-8603-8-15>

G. Complete each sentence with the correct answer

1 What is not mentioned in this article?

- a) The cure
- b) How to stop the disease
- c) Both a and c
- d) What does it mean when people say: “returning to their communities is worse than the disease?”

a) The disease is not dangerous b) they walk long hours c) they aren’t welcome

1.1 Stigmatized means:

- a) To separate
- b) to accuse or condemn as disgraceful
- c) not to speak

1.2 Health workers include:

- a) The military
- b) politicians
- c) nurses, doctors and caregivers

H. Answer the correct answer for you

1 Do you get *nervous* when you see sick people?

2 Are you *quick* in emergencies?

3 Are you *hard* to impress?

I. Read these sentences

Easy and **quick** are adjectives, add -ly to form adverbs.

- Math is **easy** for Robert. ----- Robert will pass math **easily**.
- Luisa is a **quick** thinker. ----- Luisa thinks **quickly**.

J. Complete the chart with the adverbs

Adjective	Adverb	Adjective	Adverb
busy		soft	
neat		nervous	
quit		loud	
angry		quiet	

K. Circle the correct word in each sentence

- 1 Thomas runs (*rapid/rapidly*).
- 2 I'm a (*nervous/nervously*) person.
- 3 She drives real (*quick/quickly*).
- 4 Lily has a (*neat/neatly*) handwriting.
- 5 They have always been (*poor/poorly*) people.

L. Look at the text again and copy in the line below all the adverbs you see

M. Discuss with your teacher and classmates these questions

1. Can you help Ebola patients?
2. Do you think airports should be closed?
3. Are you afraid of Ebola?

Actividad de aprendizaje 3

Al realizar estas actividades tu cerebro logrará construir las estructuras mentales que te permitirán la comprensión de las lecturas presentadas así como tener la habilidad de auto-gestión de información relevante y actualizada, ya que habrás desarrollado competencia para: Examinar información y/o lecturas, discutir opiniones, clasificar elementos gramaticales y de vocabulario, inferir temas, encontrar información específica y/o general e identificar y aplicar gramática.

Titans of the coast**Figura 4** Sequoia National Park.

Fuente: Imágenes tomadas de *Google images*. 2016

Considering the title and the pictures, this article is about:

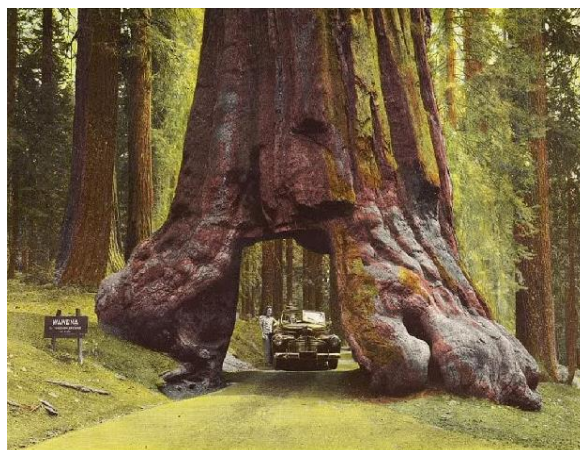
- a) Trains _____
- b) Cyclists _____
- c) Big trees _____

Read the article

By their age, by their size, by their majestic beauty, the sequoias of California's coast and Sierra represent nature's supreme achievement in the evolution of trees. No other race of trees comes close to matching them. Nowhere else on earth are there groves or forests that compare with California's stands of sequoias.

Because of the sequoias' prominence, because so many superlatives apply fittingly to both species, and because the two types live naturally in California and nowhere else (except a few coast redwoods in extreme southwestern Oregon), it is normal that some confusion between the two should have resulted in people's minds. Many probably assume that the coast and Sierra giants are the same tree, growing in two different localities. They are not. There is sufficient difference between them, in fact, for some botanists to have suggested that the Sierra Big Tree be given a different generic name, *Sequoia Dendron giganteum* instead of *Sequoia gigantea*, reserving the name *Sequoia (sempervirens)* for its cousin of the coast. The coast and Sierra giant trees are the biggest of all living things, and nearly the oldest, except for the fantastic gnarled bristlecone pine with a maximum lifespan of 4,000 years. The greatest recorded age, by actual ring count, of a coast redwood is 2,200 years. Hundreds of mature redwoods are more than 25 feet through at the base, and many reach 30 to 32 feet; the General Grant, the world's thickest tree, has a diameter of 40.3 feet and circumference of 107.6. The General Sherman tree, presumed to be the world's largest living thing, weighs an estimated 6,167 tons; one of its limbs is larger than most of the trees in the Rocky Mountains.

Figura 5 Sequoia National Park



Fuente: Imagen tomada de *Google images*. 2016

Answer True or False:

	True	False
1. There are forests of this type all over the world	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. The coast and Sierra giants are the same type of tree	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. The coast giant tree is named <i>Sequoia gigantea</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Age of these trees is estimated by counting their rings	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. A gnarled bristlecone pine can get to be 4,000 years old	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. The Rocky Mountains' trees are bigger than sequoias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Some of these giants are named after famous people	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Read the article again, and identify the adjectives that describe the grandeur of these outstanding trees. Write them in the grid below:

Match the words with their definitions. Write the numbers and letters in the space provided below

1. Mature	a. Better or more important than anyone or anything else in a particular activity.
2. Lifespan	b. A straight line that crosses a circle through the center, or the length of this line.
3. Prominence	c. To be based on the idea that something is true, even though you have no proof.
4. Achievement	d. The distance measured around the edge of a circle or around an object or area.
5. Diameter	e. A mature animal or plant that has grown to its full size.
6. Assume	f. The fact of succeeding at things in general, by being determined or working hard.
7. Circumference	g. The length of time that a person or animal lives or is expected to live.

1. _____. 2. _____. 3. _____. 4. _____. 5. _____. 6. _____. 7. _____

Actividad de aprendizaje 4**Competencia o propósito específico**

Al realizar esta actividad de aprendizaje lograrás relacionar conceptos con ideas principales, así como, desarrollarás la habilidad de reconocer palabras claves en el texto leído mediante el uso de sinónimos aplicados en contexto.

Además, aprenderás a examinar la idea central del texto leído a través de la discusión de tus opiniones, clasificar elementos gramaticales y de vocabulario.

I. Read the text below

Being online is the norm for many people today. Many students have their own websites on which they can post photos and write messages. They can make new friends online or even start an online business.

But now you can build a whole new life online as another person! You can even choose to be a boy or a girl, a man or a woman! You can choose a different job if you want. You may be a student in "real" life, but you can own a big company in SecondLife.com.

People build very different lives for themselves, with different names, nationalities, jobs, and lifestyles. And your life online can make you rich in "real" life. Anshe Chung is the first "person" to become a millionaire in Second Life. That's a millionaire in real U.S. dollars. Anshe Chung is really Ailin Graef. She has shopping malls in Second Life that are now worth over \$1 million, and she can change that money and spend it in the real world!

II. Circle the letter that best completes the statement or answers the question

1.	The word online means	4.	The word norm in paragraph 1 means
A	walking on a line.	A	typical
B	on the Internet.	B	the secret to a successful life.
C	doing what you should do.	C	a healthy way to live
D	real life.	D	unusual
2.	The word rich in paragraph 3 means	5.	From the passage, we can infer that most students
A	To have a lot of friends	A	stay at home on the weekend.
B	To have love	B	can use computers.
C	To have a lot of money	C	do homework.
D	To have a business	D	do housework.
3.	According to the passage, which of the following is not true about Second Life?	6.	Money made on the site
A	You can be who you want to be in the game.	A	must be returned.
B	You can make money.	B	can be changed for real money.
C	Adults can't enter Second Life.	C	can't be changed for real money.
D	You can't quit the game.	D	must be spent only on the site.

En la siguiente actividad de aprendizaje desarrolla tu capacidad para identificar la idea principal de texto a través de enunciados en cohesión dentro del párrafo. Después deberás contrastar tus respuestas con un compañero de clase y recibirás retroalimentación grupal con la ayuda de tu profesor.

Anota tus respuestas en el espacio proporcionado al final de este ejercicio.

III. Read the texts on the left column. Then match them with the main idea which is located on the right column. Write your answers below this chart

A	Playing online games is a great way to take a break from your studies. These games are good for you--the more you play, the more your brain exercises. They are also a great way to improve hand-eye coordination.	1	How computer games can cause problems
---	--	---	---------------------------------------

B	However, it's possible to have too much of a good thing. When people spend too much time playing games and not living life, they can have all sorts of problems. Some people can't stop playing online games. Some students who become addicted to these games do badly in school or quit school altogether! They have no other hobbies and lose friends when they play games nonstop and avoid other people.	2	The importance of balance in life
C	Too much gaming can also be unhealthy for your body. If you are sitting in front of a computer all day and night, you aren't getting enough exercise. Some people who spend a lot of time online also eat a lot of unhealthy foods.	3	The good things about computer games
D	It is important to have balance in your life. Yes, games are fun, but if you find yourself in front of the computer all the time, be sure to get up and spend some time outside.	4	How computer games can be bad for your health

Answers: A____, B____, C____, D____.

La actividad siguiente te permitirá extender más tu práctica sobre la búsqueda de información específica (e.g., scanning). Recuerda que el propósito fundamental de esta lectura es repases algunas estructuras gramaticales vistas al inicio del curso-taller. Por lo que es aconsejable que hagas tus anotaciones de posibles dudas para que en su momento aclares tus inquietudes con el profesor de la clase.

IV. Read the following text and answer the questions below

Television Shows

My mother was telling me about how she and her family got their first television when she was a teenager. Of course, it was black and white. She said she only watched it at night. She doesn't remember ever watching it in the morning or afternoon. When I was young we had only about 3 or 4 different channels. I think they were channel 3, 4, 6, and 9. My brothers and sisters and I would sometimes fight about which channel to watch. But we usually enjoyed the same shows.

Nowadays we can get hundreds of channels on TV. I can't believe it! There are channels with only old movies, and channels with only cooking, and channels with only fishing. It's amazing! There is a channel for everything. I wonder how much my brothers and sisters and I would fight if we had hundreds of channels when I was a child. Of course, we had only one television set. These days I notice families with 2 or 3 or more television sets in their homes. I guess it stops people from arguing over which channel to choose from.

1. What color was the family's first television?

2. What kinds of channels are there on television?

3. How many televisions do families have today?

4. What's the advantage of having more than one television?

5 Did the author and his brothers usually watch different shows?

Referencias

Anderson, N. J. (2009). ACTIVE Skills for Reading Intro. HEINLE Cengage Learning.

Brown, H.D. (1994) *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*.

Prentice – Hall, Inc. United States of America. HeinlePublishers.

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación. (2001). Consejo de Europa para la publicación en inglés y francés.

http://www.cenni.sep.gob.mx/work/models/cenni/Resource/PDFs/Framework_ES.pdf
(Consultado el 18 de Enero de 2016).

Ramírez, Z. y Chacón, C. (2007). La Promoción de la Lectura Significativa de textos en inglés en el Noveno Grado de Educación Básica. *Educere*37, 297 – 305.

Villalobos, J. (2001). *Didáctica de la lectoescritura en las lenguas extranjeras: una propuesta integradora*. Mérida- Venezuela: Consejo de Publicaciones de la Universidad de Los Andes.

Anexo

El siguiente listado de sitios de Internet te auxilia en la búsqueda y consulta de información adicional respecto al uso e incremento de vocabulario en inglés, además contarás con fuentes de referencia gramatical que reforzaran tus conocimientos y tendrás un espacio ilimitado de prácticas en línea.

Diccionario en línea de Inglés-Español Español-Inglés

<http://www.yourdictionary.com>
<http://www.thefreedictionary.com>
<http://www.wordreference.com>
<http://www.wordiq.com>
<http://www.traducegratis.com>
<http://www.onelook.com>
<http://dictionary.cambridge.org>
<http://tradu.scig.uniovi.es/trad.cgi>
<http://dictionary.reference.com>
<http://foreignword.com>
<http://inforplease.com>
<http://www.hiperdictionary.com>

Recursos gramaticales en línea

<http://www.einfoweb.com/ads/>
<http://www.eslcafe.com>
<http://www.eslflow.com/grammarlessonplans.html>
http://www.abcteach.com/directory/basics/grammar/parts_of_speech/
<http://grammar.englishclub.com/index.html>
http://esl.about.com/library/grammar/blgr_prep1.htm
<http://www.englishpage.com/index.html>

Enseguida puedes consultar un **glosario de términos básicos** que te ayudará a identificar vocabulario útil que utilizaras a lo largo del curso-taller de comprensión lectora (nivel A-1).

Glosario

La siguiente lista de términos corresponde al repertorio léxico utilizado en las distintas prácticas contenidas en las lecturas del curso-taller de comprensión lectora de textos en inglés. Esta lista te servirá para practicar la pronunciación de estas palabras. Además el siguiente sitio en internet podrás consultar este vocabulario, así como practicar la pronunciación con ejercicios en línea. <http://www.languageguide.org/english/esp/>.

Sustantivos		
Address book	Thailand	Brother
Airplane ticket	Thanks	Children
Argentina	Turkey	Sister
Australia	Umbrella	Daughter
Brazil	Ballet	Family
Cell phone	Board game	Father
Chile	Auto racing	Girlfriend
China	Chess	Grandfather
Colombia	Computer game	Grandmother
Ecuador	Dancing	Grandparents
Egypt	Golf	Husband
England	Gym	Mother
India	Jazz	Partner
Iran	Pop	Person
Italy	Soccer	Single mother
Japan	Swimming	Single mother
Lighter	Spinning	Wife
lipstick	Tennis	Afternoon
Magazine	Weekend	Architect
Passport	Yoga	Artist
Pen	Aunt	Builder
Spain	Boyfriend	Chemistry
English	Information	Computer programmer
Evening	technology	Doctor
Gardener	Janitor	Economics
Geography	Lab technician	Dress
History	Lawyer	Earrings
Spanish	Politics	Engineer
Accessories	Student	Gift
Benefit	Truck driver	Hat
Attraction	Sales person	Jeans
Blouse	Police officer	Pants
Cap	Night	Picture frame
Clock	Math	Sandals
Disadvantage	Morning	Secretary
Shirt	Doll	Suit
Short	Teddy bear	sunglasses
Skirt	Sneakers	Tie
Achievement	Chef	Race
Circumference	Feet	Species
Diameter	Groves	
Evolution	Limbs	
	Prominence	
Adjetivos		
Angry	Busy	Awful
Cold	Difficult	Boring
Crazy	Interesting	Hard
Happy	Part-time	Easy
Hungry	Spanish	Elegant
Stressed	Black	Enjoyable
Tired	Blue	Expensive
Classical	Casual	Formal
Fantastic	Cheap	Fun
Folk	Homeless	Gray

Great	Lucky	Green
Horrible	Motherless	Informal
Terrible	Wonderful	Intelligent
Adopted	Common	Lazy
Adventurous	Heavy	Married
Ambitious	Intelligent	Old
Attractive	Medium build	Orange
Average height	Nervous	Unusual
Beautiful	Nice	Uninteresting
Blond	Practical	Well educated
Confident	Reliable	Well paid
Considerate	Romantic	White
Educated	Serious	Yellow
Fashionable	Short	Fun-loving
Inconsiderate	Shy	Good looking
Tall	Slim	Unattractive
Traditional	Small	Red
Verbos		
Chill out	Go for a drink	Go on a date
Drink	Listen (to a CD)	Kiss
Listen	Relax	Love
Go	Take (a walk)	Meet
Play	Drive	Speak a language
See	Work	Spend money on
Spend time with	Care for	Spend time with
Study	Cook	Use a computer
Use (the internet)	Get married	Get engaged
Assume	Reach	Watch (sports)
Presume		

Apéndice A. Consejo Editor Universidad Autónoma de Nayarit

PEÑA- GONZÁLEZ, Jorge Ignacio. MsC.
Rector

Vocales

NAVARRETE-MÉNDEZ, Adrián. MsA.
Secretario General

CAYEROS- LÓPEZ, Laura Isabel. PhD.
Secretario de Investigación y Posgrado

GALVÁN- MEZA, Norma Liliana, PhD.
Secretario de Docencia

NUÑEZ -RODRÍGUEZ, Gabriel Eduardo. MsC.
Secretario de Servicios Académicos

MEZA-VÉLEZ, Daniella. MsD.
Secretario de Educación Media Superior

RIVERA-GARCÍA, Julio. MsF.
Secretario de Vinculación y Extensión

GÓMEZ-CÁRDENAS, Juan Francisco. MsI.
Secretaría de Finanzas y Administración

Apéndice B. Consejo Editor ECORFAN

BERENJEII, Bidisha. PhD.
Amity University, India

PERALTA-FERRIZ, Cecilia. PhD.
Washington University, E.U.A

YAN-TSAI, Jeng. PhD.
Tamkang University, Taiwan

MIRANDA-TORRADO, Fernando. PhD.
Universidad de Santiago de Compostela, España

PALACIO, Juan. PhD.
University of St. Gallen, Suiza

DAVID-FELDMAN, German. PhD.
Johann Wolfgang Goethe Universität, Alemania

GUZMÁN-SALA, Andrés. PhD.
Université de Perpignan, Francia

VARGAS-HERNÁNDEZ, José. PhD.
Keele University, Inglaterra

AZIZ, POSWAL, Bilal. PhD.
University of the Punjab, Pakistan

HIRA, Anil, PhD.
Simon Fraser University, Canada

VILLASANTE, Sebastian. PhD.
Royal Swedish Academy of Sciences, Suecia

NAVARRO-FRÓMETA, Enrique. PhD.
Instituto Azerbaidzhan de Petróleo y Química Azizbekov, Rusia

BELTRÁN-MORALES, Luis Felipe. PhD.
Universidad de Concepción, Chile

ARAUJO-BURGOS, Tania. PhD.
Universita Degli Studi Di Napoli Federico II, Italia

PIRES-FERREIRA-MARÃO, José. PhD.
Federal University of Maranhão, Bra

RAÚL-CHAPARRO, Germán. PhD.
Universidad Central, Colombia

GANDICA-DE-ROA, Elizabeth. PhD.
Universidad Católica del Uruguay, Montevideo

QUINTANILLA-CÓNDOR, Cerapio. PhD.
Universidad Nacional de Huancavelica, Peru

GARCÍA-ESPINOSA, Cecilia. PhD.
Universidad Península de Santa Elena, Ecuador

ALVAREZ-ECHEVERRÍA, Francisco. PhD.
University José Matías Delgado, El Salvador.

GUZMÁN-HURTADO, Juan. PhD.
Universidad Real y Pontifica de San Francisco Xavier, Bolivia

TUTOR-SÁNCHEZ, Joaquín. PhD.
Universidad de la Habana, Cuba.

NUÑEZ-SELLES, Alberto. PhD.
Universidad Evangelica Nacional, Republica Dominicana

ESCOBEDO-BONILLA, Cesar Marcial. PhD.
Universidad de Gante, Belgica

ARMADO-MATUTE, Arnaldo José. PhD.
Universidad de Carabobo, Venezuela

